

DOMAINE /DATE

JOUR 1

JOUR 2

JOUR 3

JOUR 4

**PRINCIPE ALPHABETIQUE (ECRIT)**

« Le prénom »

« J'apprends les lettres »

« Le cornet de lettres »

« Le bon mot »

Reconstituer son prénom en script (ou autres pré-noms) avec ou sans modèle

Associer lettres majuscules et minuscules avec des bouchons

Reconnaître les lettres de l'alphabet, Associer lettres capitales et scripts

Reconnaître un mot parmi d'autres (cf fiche ANNEXE)



Copiez les lettres de minuscules



sur une feuille et majuscules sur des bouchons !



**GRAPHISME/ MOTRICITE FINE**

« Traces à suivre »

« Explorer avec ses mains, avec des objets 1»

« Lettres modelées »

« Attrape moi si tu peux !»

Tracer des graphismes et des lettres

Le transvasement : Mettre d'un contenant à un autre des pâtes, du riz, des

Réaliser des formes de base en agissant sur la matière "pâte à modeler".

Exercer sa motricité



lentilles, de la semoule

Attraper des objets de plusieurs tailles avec une pince (pince à épiler, pince à cornichons)

## PHONOLOGIE

### « La chasse aux syllabes »

Dénombrer des syllabes  
(cf fiche en **Annexe**)

**But** : chercher des mots avec 1, 2 ou 3 syllabes dans la maison

ex vous dites :

\*Cherche un mot avec une syllabe qui se trouve dans la cuisine :

\*Cherche un mot avec une syllabe qui se trouve dans le salon

\*Cherche un mot avec 3 syllabes qui se trouve dans la salle de bain ...

**VIDEO**(scander les syllabes) :

<https://www.youtube.com/watch?v=RLYiW1bPFvY>

### « Le lynx des syllabes »

Percevoir le nombre de syllabes dans un mot (objet)

**But** : trouver le plus rapidement possible les objets avec le bon nombre de syllabes.

Disposer les éléments sur une table et demander de montrer un objet avec 2 syllabes puis un objet avec 3 syllabes puis un objet avec une syllabe .... On vérifie ensemble en nommant l'objet et en comptant les syllabes.



### « Famille de syllabes d'attaque »

Repérer les syllabes initiales dans un mot

**But** : Regrouper des objets par famille de syllabes d'attaque. 3 familles  
On présente aux enfants les familles, on leur demande de compter les syllabes de chaque mot, puis on leur demande de trouver le nom de la famille (les mots commencent tous par...)

Famille de « BOU » :



bouteille, bouton, bougie, boulon, bouchon

Famille de « té »

télévision, téléphone, télécommande ..

Famille de « ci »

citron, ciseaux, citrouille,

### « A l'attaque des syllabes »

Identifier la syllabe initiale (d'attaque) d'un mot

**But** : ranger dans la bonne famille les objets suivants (ou autres)

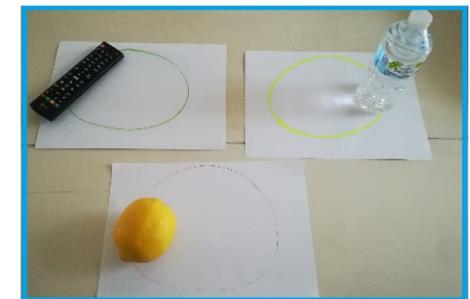
\*Citron, ciseaux, ciboulette, citrouille

\*Bouteille, bouchon, bougie, bouchon, boulon

\*Télécommande, télévision, tétine

Famille TE

Famille BOU



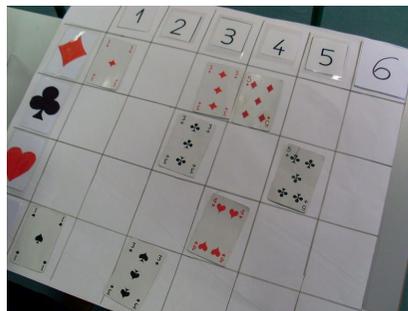
Famille CI

## NOMBRES/ FORMES ET GRANDEURS

### « Tableau double entrée»

Savoir lire un tableau à double entrée et connaître un vocabulaire nécessaire à sa lecture (colonnes, lignes, cases)

Utiliser un jeu de cartes en commençant par les rouges puis les noires....



### « Les tangrams»

S'organiser dans un espace en positionnant des figures géométriques les unes par rapport aux autres.

Colorier puis découper le gabarit de tangram proposé en **Annexe**  
Réaliser les modèles proposés



## EXPLORER LE MONDE :ESPACE/ LES OBJETS....

### « Construire un labyrinthe»

Utiliser des outils pour fabriquer un objet.

Coller des bouts de pailles dans une boîte à chaussures pour réaliser un chemin.



### « Le labyrinthe»

Coder un déplacement, situer un objet par rapport à un objet repère.

Utiliser le labyrinthe réalisé  
**JOUR 1** (sciences) avec une bille (ou perle)

### « Explorer avec ses mains, avec des objets 2»

Comparer des quantités, découvrir un objet technique et son usage  
**But** : remplir jusqu'au trait (pas plus, pas moins)

